



# L'AFRIQUE FRANCOPHONE

## ASPECTS HISTORIQUES ET GÉOGRAPHIQUES

### Table des matières

Avant-propos		3
Édito		4
<b>Fiche 1</b> <b>La colonisation de l'Afrique</b> Solutions Fiche 1	A2, B1	5
<b>Fiche 2</b> <b>Résistance et indépendance</b> Solutions Fiche 2	B1, B2	11
<b>Fiche 3</b> <b>Le postcolonialisme</b> Solutions Fiche 3	A2, B1	16
<b>Fiche 4</b> <b>L'Afrique francophone en images</b> Solutions Fiche 4	A1, A2	22
<b>Fiche 5</b> <b>Le Maroc</b> Solutions Fiche 5	A1, A2	28

## **Avant-propos**

Cette collection de fiches pédagogiques a été réalisée pour la Semaine de la langue française et de la francophonie 2019 consacrée à l'Afrique francophone.

Ce dossier contient des fiches destinées à des élèves de français langue étrangère des niveaux A1 à B2 (certaines d'entre elles pourraient toutefois susciter également l'intérêt des élèves du primaire et du secondaire ayant le français comme langue de scolarisation).

Pour cette raison, la langue utilisée dans les fiches est intentionnellement plutôt facile.

Néanmoins, il est important de rappeler aux élèves d'utiliser des stratégies pour comprendre les textes et de relever qu'il ne faut pas savoir tous les mots pour saisir les contenus.

Le dossier contient cinq fiches sur des aspects historiques et géographiques de l'Afrique francophone. Puisque le niveau varie de A1 à B2, il est plutôt conseillé de sélectionner les fiches et ne pas commencer avec la première et finir par la dernière. Les fiches permettent une différenciation au sein d'une même classe.

Pour certaines activités, des (propositions de) solutions se trouvent à la fin de la fiche.

## Édito

L'histoire et la géographie de l'Afrique francophone sont des domaines très vastes.

Le grand nombre de sujets intéressants à aborder a rendu le choix des thèmes pour les fiches extrêmement difficile.

Dans les fiches on retrouve plutôt un point de vue occidental sur la colonisation française de l'Afrique. Ceci en étant conscient qu'il y a de nombreux autres points de vue tout aussi importants.

La première fiche parle de la colonisation de l'Afrique par les Français.

Suite à cette colonisation, la langue française est devenue une langue officielle dans 21 États africains. Dans cette première fiche, les élèves font connaissance des étapes de la colonisation française.

La résistance des Africains contre la colonisation et l'indépendance des États africains sont les sujets principaux de la deuxième fiche.

À travers un texte de Khadi Hane, femme de lettres sénégalaise, les élèves découvrent la résistance des Africains contre les Européens.

Le texte de Khadi Hane est suivi d'un portrait de Samory Touré (env. 1830-1900), un des grands héros de la résistance africaine.

La dernière activité parle de 1960, l'année des indépendances dans l'histoire de l'Afrique.

La chanson « Réveillez-vous ! » est au centre de la troisième fiche. Le chanteur Tiken Jah Fakoly y dénonce des aspects critiques du postcolonialisme.


Après avoir écouté la chanson, les élèves expriment leur opinion sur les reproches du chanteur envers les Anglais et les Français.

Dans la quatrième fiche, les élèves découvrent par des photos la beauté des États francophones de l'Afrique.

La dernière fiche est consacrée aux aspects géographiques du Maroc. Parmi les pays africains francophones, le choix est tombé sur le Maroc parce que c'est un pays d'une extrême diversité par rapport aux paysages et au climat.

## Fiche 1

### La colonisation de l'Afrique

<b>Aspects historiques et géographiques</b> <b>La colonisation de l'Afrique</b>	A2 / B1 9 <sup>e</sup> à 11 <sup>e</sup> Harmos
Activités de compréhension écrite, de production/ d'interaction orale et de production écrite	 60-90 min
Rose Sutermeister Christen HEP de Lucerne	<b>PH LUZERN</b> <b>PÄDAGOGISCHE</b> <b>HOCHSCHULE</b>

---

### Objectifs

1. Je peux citer les noms d'au moins 5 États africains où on parle le français.
2. Je peux donner des raisons<sup>1</sup> pour lesquelles le français est parlé dans beaucoup de pays du monde.
3. Je peux décrire les trois étapes de la colonisation française en mettant le point fort sur la colonisation de l'Afrique.

---

1 Gründe

## Activités

### Activité 1

---

**1. Tu sais sûrement déjà qu'on ne parle pas le français seulement en Suisse ou en France. On le parle dans beaucoup d'autres pays aussi, par exemple au Canada, en Nouvelle-Calédonie ou à Haïti. La carte ci-dessous te montre les pays dans lesquels on parle le français.**

**Le français est une langue officielle dans les États africains suivants (<http://www.afrique-francophone.com/pays.html>) :**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. au Bénin               | 12. au Mali                                  |
| 2. au Burkina Faso        | 13. au Niger                                 |
| 3. au Burundi             | 14. dans la République centrafricaine        |
| 4. au Cameroun            | 15. dans la République démocratique du Congo |
| 5. aux Comores            | 16. dans la République du Congo              |
| 6. en Côte d'Ivoire       | 17. au Rwanda                                |
| 7. à Djibouti             | 18. au Sénégal                               |
| 8. au Gabon               | 19. aux Seychelles                           |
| 9. en Guinée              | 20. au Tchad                                 |
| 10. en Guinée équatoriale | 21. au Togo                                  |
| 11. à Madagascar          |  |



### Activité 3

Lis le texte ci-dessous, souligne tous les mots en relation avec l'Afrique et note-les sur les lignes ci-dessous. Ensuite, explique à un/e camarade de classe la colonisation des Français en Afrique à l'aide de ces mots.

---

---

---

---

---

---

---

---

L'histoire entre la France et certains pays africains est entre autre marquée par la colonisation et l'esclavage, deux phénomènes socio-historiques clairement distincts. On peut discerner trois étapes.

#### 1 Première expansion et société esclavagiste<sup>2</sup> (1534-1789)

Les voyages de Jacques Cartier au Canada (1534-1543) inaugurent<sup>3</sup> l'expansion du domaine colonial français qui continue avec la colonisation de la Martinique (1635), du Sénégal (1659) et la mise en place des premiers comptoirs de commerce<sup>4</sup> en Inde ou des ports de pêche<sup>5</sup> dans les Amériques.

La France s'engage dans « la traite<sup>6</sup> des Noirs » et le commerce triangulaire : elle déporte des Africains dans les pays esclavagistes d'Amérique et les échange contre de l'or et d'autres produits.

La France continue son expansion. Elle s'établit en Guyane (1677), en Inde (1674), à Saint-Domingue (1697), dans l'océan Indien avec les îles Mascareignes (1642) ou en Louisiane (1682). Avec « le traité de Paris » de 1763, la France doit arrêter ses expansions.

---

1 die Sklaverei befürwortend

2 einleiten

3 Handelsposten

4 Fischhafen

5 Sklavenhandel zwischen Europa, Afrika und Amerika

6 Abschaffung



## **2 Deuxième expansion et abolition<sup>7</sup> de l'esclavage (1789-1870)**

Avec la Révolution française et l'affirmation<sup>8</sup> de l'égalité de tous les Hommes, la France abolit l'esclavage. Mais en 1799 Napoléon le rétablit. Après la deuxième et définitive abolition de l'esclavage dans la II<sup>e</sup> République en 1848, la France fait de nouveau plusieurs conquêtes : aux Comores (1841), dans le Pacifique (les Marquises en 1843), en Nouvelle-Calédonie (1853), au Sénégal (1854-1865), au Mexique (1861-1867), en Cochinchine<sup>9</sup> (1862) ou au Cambodge (1863).

## **3 Troisième expansion et influence politique et économique (1870-1940)**

Avec la III<sup>e</sup> République (1870-1940), la troisième phase de la colonisation française commence. La France construit le deuxième empire colonial du monde : elle conquiert tout le Maghreb en Afrique du Nord, fonde un empire avec l'Afrique Occidentale française (AOF), l'Afrique-Équatoriale française (AEF), les Somalis et Madagascar. En plus, elle se rend maître de l'Indochine.

Encore aujourd'hui la France exerce une influence politique et économique importante dans plusieurs zones de son ancien empire et ceci naturellement aussi en Afrique.

Bancel, Blanchard et Vergès (2012)

---

7 Abschaffung

8 Zustimmung

9 Teil des Südens des heutigen Vietnams

## Solutions

### Activité 2

---

#### **Des gens ont quitté leur pays d'origine francophone parce qu'ils**

- voulaient découvrir de nouveaux pays (soit de la découverte),
- espéraient faire fortune,
- fuyaient la misère dans leur propre pays (faim, guerre, maladies...),
- voulaient répandre leur foi,
- ...

### Activité 3

---

Sénégal, le traité des Noirs, (abolition de) l'esclavage, Comores, Sénégal, le Maghreb, Afrique Occidentale française (AOF), l'Afrique-Équatoriale française (AEF), les Somalis, Madagascar, influence politique et économique importante ... en Afrique

## Sources

---

**Bancel, Nicolas, Blanchard, Pascal et Vergès, Françoise (2012). *La colonisation française*. Toulouse : Les essentiels Milan.**

<http://www.afrique-francophone.com/pays.html> (visité le 18 août 2018)

[https://www.francophonie.org/IMG/pdf/carte\\_francophonie.pdf](https://www.francophonie.org/IMG/pdf/carte_francophonie.pdf) (visité le 18 août 2018)

<http://www.maxicours.com/se/fiche/6/8/357268.html> (visité le 18 août 2018)

<http://clown-chocolat.com/lhistoire-de-lesclavage/> (visité le 19 août 2018)

<https://perso.helmo.be/jamin/euxaussi/racisme/traite.html> (visité le 19 août 2018)

## Fiche 2

### Résistance et indépendance

<b>Aspects historiques et géographiques</b> <b>Résistance et indépendance</b>	B1 / B2 11 <sup>e</sup> Harnos
Activités de compréhension écrite, de compréhension orale et de production écrite	 60 min
Rose Sutermeister Christen HEP de Lucerne	<b>PH LUZERN</b> <b>PÄDAGOGISCHE</b> <b>HOCHSCHULE</b>

---

### Objectifs

1. Je peux décrire la résistance des Africains sous Samory Touré.
2. Je peux donner des informations importantes sur l'indépendance d'un pays africain en 1960.

## Activités

### Activité 1

Dans le texte ci-dessous, Khadi Hane, née en 1962 et femme de lettres sénégalaise, nous raconte par la perspective de sa grand-mère la résistance des Africains contre les Européens.

Lis le texte et coche ensuite les réponses correctes.



**Khadi Hane**

<https://www.wordswithoutborders.org/contributor/khadi-hane>

#### L'histoire selon ma grand-mère

Il y a des années, des Blancs venaient chez nous et volaient des Africains costauds qu'ils envoyaient ensuite dans ces pays froids dont parlait maîtresse Patricia. Puis, ils les vendaient à d'autres Blancs qui en faisaient des esclaves.

J'appris aussi que, bien plus tard, comme ils ne pouvaient plus vendre des êtres humains, les Blancs avaient envahi les pays d'Afrique et s'étaient installés en maîtres. Les indigènes les servaient dans une crainte totale.

N'allez pas croire que tous les Africains étaient des lâches ! Au contraire, grand-mère m'a dit qu'il y en avait qui avaient refusé de se laisser asservir. Ils avaient organisé des révoltes et avaient formé des armées pour s'opposer aux envahisseurs. C'était le cas de Samory Touré qui, à partir de 1880, s'était heurté aux colons anglais et surtout aux Français. Il a réussi à défaire ces derniers (les Français) à la bataille de Woyowayanko malgré l'artillerie lourde dont ils disposaient, c'était le 2 avril 1882. Ce qui le rendit très célèbre. (Hane, 2006)

### Vrai ou faux ?

a. Dans ses leçons, la maîtresse de la grand-mère de Khadi Hane a parlé des pays dans lesquels des Africains ont été vendus comme esclaves.

- Vrai  Faux
- 

b. Les Européens s'étaient installés en Afrique parce qu'ils cherchaient des partenaires pour fonder des entreprises.

- Vrai  Faux
- 

c. Dans la bataille de Woyowayanko, Samory Touré a gagné contre les Anglais.

- Vrai  Faux

### Activité 2

---

Comme tu as appris dans le texte de Khadi Hane, Samory Touré (env. 1830-1900) est surtout devenu très célèbre parce qu'il a défait les Français dans la bataille de Woyowayanko en 1882. Il est devenu le symbole de la résistance. Sur <https://www.youtube.com/watch?v=wpe1rD4dQfM> tu trouves une brève biographie de Samory Touré. Regarde-la et remplis les trous du texte suivant.



#### Samory Touré

<http://www.une-autre-histoire.org/samory-toure-biographie/>

Samory Touré est né vers \_\_\_\_\_ dans l'actuelle \_\_\_\_\_.

À 17 ans environ, il rentre dans l'armée \_\_\_\_\_.

À 31 ans, il est nommé chef de guerre et crée une des armées les plus \_\_\_\_\_.

Samory veut construire \_\_\_\_\_.

En 1878, il fonde \_\_\_\_\_ qui regroupe diverses \_\_\_\_\_.



## Solutions

### Activité 1

---

a. Dans ses leçons, la maîtresse de la grand-mère de Khadi Hane a parlé des pays dans lesquels des Africains ont été vendus comme esclaves.

Vrai  Faux

---

b. Les Européens s'étaient installés en Afrique parce qu'ils cherchaient des partenaires pour fonder des entreprises.

Vrai  Faux

---

c. Dans la bataille de Woyowayanko, Samory Touré a gagné contre les Anglais.

Vrai  Faux

### Activité 2

---

Samory Touré est né vers 1830 dans l'actuelle Guinée. À 17 ans, il rentre dans l'armée du clan Cissé. À 31 ans il est nommé chef de guerre et crée une des armées les plus professionnelles d'Afrique. Samory veut construire un Empire stable.

En 1878, il fonde l'Empire Wassoulou qui regroupe diverses ethnies.

Il demande à ses forgerons d'imiter les fusils importés de Sierra Leone.

La France attaque l'Empire Wassoulou. Mais Samory défait à plusieurs reprises les Français. Il devient un symbole de la résistance africaine. En 1898, Samory est capturé par les Français. En 1900 il décède en captivité.

### Sources

---

Hane, Khadi (2006). *La maison de mon enfance*. Dans : Alain Mabanckou, *Enfances*. Bertoua : Editions Ndzé.


<http://www.une-autre-histoire.org/samory-toure-biographie> (visité le 19 août 2018)

<https://www.wordswithoutborders.org/contributor/khadi-hane> (visité le 19 août 2018)

<https://www.youtube.com/watch?v=wpe1rD4dQfM> (visité le 19 août 2018)

## Fiche 3

### Le postcolonialisme

<b>Aspects historiques et géographiques</b> <b>Le postcolonialisme</b>	A2 / B1 9 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup> Harnos
Activités de compréhension écrite, de compréhension orale et de production/interaction orale	 60 min
Rose Sutermeister Christen HEP de Lucerne	<b>PH LUZERN</b> PÄDAGOGISCHE HOCHSCHULE

---

### Objectifs

1. Je peux décrire la position du chanteur Tiken Jah Fakoly envers la relation de la France et de l'Amérique avec l'Afrique après le colonialisme.
2. Je peux exprimer mon opinion personnelle sur la position de Tiken Jah Fakoly.



## Activités

### Activité 1

---

**Tiken Jah Fakoly est un chanteur africain très connu du postcolonialisme. Dans sa chanson « Réveillez-vous ! », il critique la France et l'Amérique.**



**Tiken Jah Fakoly**

[https://www.lepoint.fr/societe/le-cri-de-tiken-jah-fakoly-pour-le-mali-04-01-2013-1608545\\_23.php](https://www.lepoint.fr/societe/le-cri-de-tiken-jah-fakoly-pour-le-mali-04-01-2013-1608545_23.php)

**Lis le texte de la chanson, souligne les mots que tu ne connais pas et cherche-les dans le dictionnaire.**

#### Réveillez-vous !

La politique France Africa

C'est du blaguer<sup>10</sup> tuer

Blaguer tuer

La politique Amérique Africa

C'est du blaguer et tuer

Blaguer et tuer

Ils nous vendent des armes

Pendant que nous nous battons

Ils pillent<sup>11</sup> nos richesses

Et se disent être surpris de voir

L'Afrique toujours en guerre

---

<sup>10</sup> Witze machen und töten; nach Tiken Jah Fakoly ([http://www.essor.gov.ml/cgi-bin/view\\_article.pl?id=3636](http://www.essor.gov.ml/cgi-bin/view_article.pl?id=3636), übersetzt auf Deutsch): "Auf der einen Seite tut man so, als möge man uns, auf der anderen Seite massakriert und tötet man uns. Zum Beispiel ist die französische Armee, die angeblich die internationale Gemeinschaft schützen möchte, schlicht und einfach in der Elfenbeinküste, um französische Interessen zu schützen."

<sup>11</sup> stehlen

Ils ont brûlé le Congo  
Enflammé l'Angola  
Ils ont ruiné le Gabon  
Ils ont brûlé Kinshasa

(Refrain)

Ils cautionnent<sup>12</sup> la dictature  
Tout ça pour nous affamer<sup>13</sup>  
Ils pillent nos richesses  
Pour nous enterrer vivants<sup>14</sup>  
Ils ont brûlé le Congo  
Enflammé l'Angola  
Ils ont brûlé Kinshasa  
Ils ont brûlé le Rwanda

(Refrain)

Blaguer tuer Babylone<sup>15</sup> est très habile<sup>16</sup>  
Blaguer tuer vigilance<sup>17</sup> et résistance  
O'ka Sierra Leone déniou boro tégué<sup>18</sup>  
Ka Libéria déniou mutilés  
O'ka Angola déniou boro tégué  
O'ka Sierra Leone déniou boro tégué

(Refrain)

---

12 befürworten

13 hungern lassen

14 lebend begraben

15 Hier: Der Kapitalismus

16 geschickt

17 Wachsamkeit

18 Traduction du passage:

Ils ont amputé (amputiert) les enfants en Sierra Leone

Ceux du Libéria ont été mutilés (verstümmelt)

Ils ont amputé les enfants en Angola

Ils ont amputé les enfants en Sierra Leone

Blaguer tuer  
Ils vont nous blaguer tuer  
Blaguer tuer  
Ils veulent nous blaguer tuer  
Blaguer tuer  
Toubabou<sup>19</sup> vont nous blaguer tuer  
Blaguer tuer  
Ils veulent nous blaguer tuer  
...  
(Overmann, 2012, p. 57)

## Activité 2

---

**Ecoute la chanson « Réveillez-vous » en suivant le texte sous l'activité 1 :**

<https://www.youtube.com/watch?v=ValDu74HR-s>

**Note le message principal de la chanson :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>19</sup> Die Weissen aus Europa

### Activité 3

Dans sa chanson, Tiken Jah Fakoly fait plusieurs reproches à la France et à l'Amérique. Souligne tous les reproches et note-les dans le tableau ci-dessous. Choisis deux reproches et fais des recherches sur internet pour savoir si ces reproches de Tiken Jah Fakoly sont justifiés et prends position :

Reproche	Ma position
Ils nous vendent des armes	
Ils pillent nos richesses	
Ils ont brûlé le Congo	

### Activité 4

Mettez-vous à deux et échangez vos positions notées dans l'activité 3.

## Solutions

### Activité 2

---

Le chanteur nous montre que les injustices de la France et de l'Amérique envers l'Afrique continuent d'exister après la décolonisation. Il cite plusieurs raisons : le soutien aux dictateurs africains, le soutien des guerres en vendant des armes, le pillage des richesses...

### Activité 3

---

Reproche	Ma position
Ils nous vendent des armes	
Ils pillent nos richesses	
Ils ont brûlé le Congo	
Ils ont enflammé l'Angola	
Ils ont ruiné le Gabon	
Ils ont brûlé Kinshasa	
Ils cautionnent la dictature	
Ils ont brûlé le Rwanda	
Ils ont enflammé l'Angola	
Ils ont ruiné le Gabon	
Ils ont amputé les enfants en Sierra Leone	
Ceux du Libéria ont été mutilés	
Ils ont amputé les enfants en Angola	
Ils ont amputé les enfants en Sierra Leone	

### Sources

---

**Overmann, Manfred (2012). L'Afrique subsaharienne. Stuttgart : Klett.**

[https://www.lepoint.fr/societe/le-cri-de-tiken-jah-fakoly-pour-le-mali-04-01-2013-1608545\\_23.php](https://www.lepoint.fr/societe/le-cri-de-tiken-jah-fakoly-pour-le-mali-04-01-2013-1608545_23.php) (visité le 19 août 2018)

<https://www.youtube.com/watch?v=ValDu74HR-s> (visité le 19 août 2018)

## Fiche 4

### L'Afrique francophones en images

<b>Aspects historiques et géographiques</b> <b>L'Afrique francophone en images</b>	A1 / A2 7 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup> Harmos
Activités de compréhension écrite, de production écrite et de production/interaction orale	 60 min
Rose Sutermeister Christen HEP de Lucerne	<b>PH LUZERN</b> <b>PÄDAGOGISCHE</b> <b>HOCHSCHULE</b>

---

### Objectifs

1. Je peux décrire différents paysages de l'Afrique francophone.
2. Je peux citer les noms d'au minimum trois lieux d'Afrique francophone intéressants à visiter.
3. Je peux expliquer pourquoi un lieu en Afrique francophone me plaît particulièrement.

## Activités

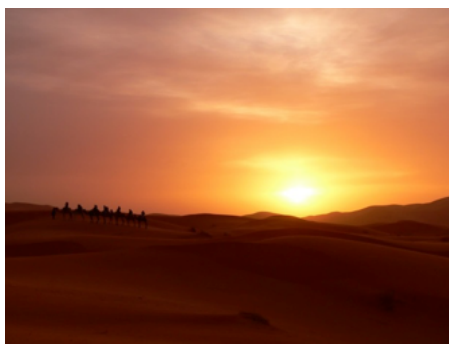
### Activité 1

Voici 5 des 20 plus belles photos de l'Afrique choisies par Thibault Touzeau-Cohen. Ces 5 photos ont été prises dans des États africains où on parle le français.

Rends-toi sur le site de Thibault Touzeau-Cohen

<http://voyagerloin.com/actualite/20-photos-de-l-afrique-couper-souffle/>

et note les titres sous les photos :



1



2



3



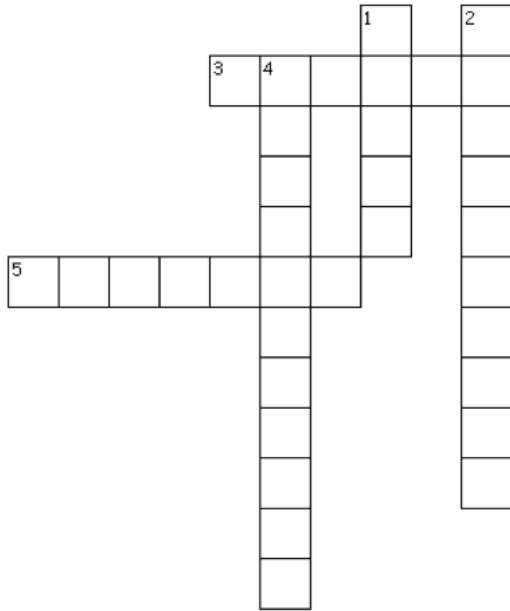
4



5

## Activité 2

Regarde bien les photos et les titres que tu as notés sous les photos. Remplis ensuite les mots croisés :



### horizontal :

3. Nom d'un désert en Afrique
5. Pays dans lequel il y a un désert

### vertical :



1. Pays dans lequel se trouve la ville d'Essaouira
2. Ile de l'Afrique francophone
4. Nom d'un parc à Madagascar



### Activité 3

À part en Algérie, au Maroc et à Madagascar, on parle le français également dans les États africains suivants : au Bénin, au Burkina Faso, au Burundi, au Cameroun, aux Comores, en Côte d'Ivoire, à Djibouti, au Gabon, en Guinée, en Guinée équatoriale, en Mauritanie, à Maurice, au Mali, au Niger, en République centrafricaine, en République démocratique du Congo, en République du Congo, au Rwanda, au Sénégal, aux Seychelles, au Tchad, au Togo et en Tunisie (<http://www.afrique-francophone.com/cartes.html>).

Branche-toi sur internet et cherche des photos des lieux intéressants à visiter de quatre États africains francophones. Imprime ensuite les photos, colle-les dans le tableau ci-dessous et note le nom du lieu. Comme amuse-bouche tu trouves une photo du marché de Port Louis qui est la capitale de l'île Maurice et une autre de la jungle du Congo.

	
<p><b>Le marché de Port Louis<sup>20</sup></b></p>	<p><b>Jungle du Congo<sup>21</sup></b></p>
<p><b>1.</b></p>	<p><b>2.</b></p>
<p><b>3.</b></p>	<p><b>4.</b></p>

<sup>20</sup> <https://mag-voyage.jettours.com/reportage-du-mois/voyage-a-l-ile-maurice-au-dela-des-plages/>

<sup>21</sup> <https://de.depositphotos.com/116698804/stock-photo-jungle-in-congo.html>

## Activité 4

---

**Choisis une photo de l'activité 3 qui te plaît particulièrement et justifie ton choix.**

**Le dictionnaire et les phrases suivantes peuvent t'aider :**

J'aime bien ce lieu parce que...

Le lieu me plaît parce que...

Je trouve joli que...

J'adore...


## Activité 5

---

**Montre la photo de ton lieu préféré à un/e camarade et explique-lui pourquoi tu aimes ce lieu. Essaie de parler de l'activité 4, si possible sans tes notes.**

## Solutions

### Activité 1

---

1. Le désert du Sahara, Algérie
2. Parc d'Andringitra, Madagascar
3. Andavadaoka, Madagascar
4. Ait ben Haddou, Maroc
5. Essaouira, Maroc

### Activité 2

---

1. Maroc
2. Madagascar
3. Sahara
4. Andringitra
5. Algérie

### Sources

---

<http://www.afrique-francophone.com/cartes.html> (visité le 25 septembre 2018)


<http://voyagerloin.com/actualite/20-photos-de-l-afrique-couper-souffle/> (visité le 20 août 2018)

<https://mag-voyage.jettours.com/reportage-du-mois/voyage-a-l-ile-maurice-au-dela-des-plages/> (visité le 3 décembre 2018)

<https://de.depositphotos.com/116698804/stock-photo-jungle-in-congo.html>  
(visité le 3 décembre 2018)

## Fiche 5

### Le Maroc

<b>Aspects historiques et géographiques</b> <b>Le Maroc</b>	A1 / A2 7 <sup>e</sup> -11 <sup>e</sup> Harnos
Activités de compréhension écrite et d'interaction orale	 60 min
Rose Sutermeister Christen HEP de Lucerne	<b>PH LUZERN</b> <b>PÄDAGOGISCHE</b> <b>HOCHSCHULE</b>

---

### Objectifs

1. Je peux donner des informations sur le Maroc (sa position géographique, l'origine du nom « Maroc », le découpage administratif, les langues parlées...).
2. Je peux situer les cinq types de climat du Maroc sur une carte et les décrire.
3. Je peux justifier pourquoi une zone climatique me plaît particulièrement.

## Activités

### Activité 1

En arabe, le Maroc se dit Al Maghreb qui veut dire « le pays du couchant ». En effet, le Maroc est le pays nord-africain situé le plus à l'ouest, là où le soleil se couche.



#### Le Maroc<sup>22</sup>

Mais en français, le Maghreb désigne<sup>23</sup> la région d'Afrique du Nord avec les cinq pays suivants : la Mauritanie, le Maroc, l'Algérie, la Tunisie et la Libye.

Le Maroc compte 16 régions, trois de ces régions se trouvent dans le Sahara. Le Maroc est un pays de contrastes. On y trouve cinq types de climat : le climat océanique sur la côté ouest, le climat méditerranéen au nord, le climat montagnard dans les Massifs du Rif et de l'Atlas, le climat continental au centre et le climat désertique<sup>24</sup> à l'est et au sud.

On parle cinq langues au Maroc : l'arabe littéral, l'arabe dialectal, le berbère, le français et l'espagnol.

As-tu bien compris le texte et la carte ?

<sup>22</sup> <https://media.ouest-france.fr/v1/pictures/62d0f6c15a32fcf029d900d9b44ae857-maroc-echauffourees-entre-des-migrants-et-des-habitants-de-casablanca.jpg?width=1260&height=712&fill=0&>

<sup>23</sup> bezeichnet

<sup>24</sup> wüstenartig

Coche<sup>25</sup> les bonnes réponses :

1. Le Maroc est le pays africain le plus proche de l'Europe.
2. Au Maroc il y a des montagnes.
3. L'Egypte fait partie du Maghreb.
4. Au Maroc on parle le portugais.
5. Le Maroc est le pays du soleil couchant.

## Activité 2

---

Dans l'activité 1 tu as appris qu'on trouve cinq types de climat au Maroc : le climat océanique sur la côte ouest, le climat méditerranéen au nord, le climat montagnard dans les Massifs du Rif et de l'Atlas, le climat continental au centre et le climat désertique<sup>26</sup> à l'est et au sud.

Colorie les régions de ces cinq climats dans la carte de l'activité 1 et écris leur nom à côté.

## Activité 3

---

Branche-toi sur internet, cherche une image pour chaque région, imprime-la et colle-la ci-dessous :

1 Le climat océanique	
2 Le climat méditerranéen	

---

<sup>25</sup> ankreuzen

<sup>26</sup> wüstenartig

<b>3 Le climat montagnard</b>	
<b>4 Le climat continental</b>	
<b>5 le climat désertique</b>	

## Activité 4

---

**Dans laquelle de ces cinq zones climatiques aimerais-tu vivre ?**

**Mettez-vous à deux et discutez. Voici quelques aides :**

Débuts de phrases pour la discussion :

J'aime ce climat... parce que...

Je trouve bien que... parce que...

Ce qui me plaît c'est... parce que...

En plus, j'aime... parce que...

Finalement, le/la... me plaît beaucoup... parce que...

## Solutions

### Activité 1

---

1. Le Maroc est le pays africain le plus proche de l'Europe.
2. Au Maroc il y a des montagnes.
3. L'Egypte fait partie du Maghreb.
4. Au Maroc on parle le portugais.
5. Le Maroc est le pays du soleil couchant.

### Sources

---

**Allard, Gypsy, Ladousse, Camille et Castanié, Julien (2011). A toi le Maroc ! Toulouse : Editions Milan.**

**Oussiali, Clotilde, Oussiali Elhoussaine, Ronzon, Antoine et Pommier, Maurice (2010). Le journal d'un enfant : aujourd'hui au Maroc. Paris : Gallimard Jeunesse.**

<https://www.ouest-france.fr/monde/maroc/commerce-le-maroc-menace-de-rompre-sa-cooperation-avec-l-ue-4784798> (visité le 20 août 2018)