

LES FRANCOPHONIES D'AMÉRIQUE DU NORD

Bienvenue

DOSSIER PÉDAGOGIQUE
SÉQUENCE ÉCOLOGIE
EN LOUISIANE

Fiche enseignant et élève

Table des matières

Fiche enseignant et élève	3
Séquence écologie en Louisiane	
Objectifs globaux	3
Activité préalable	4
Déroulement	4
1 ^{re} partie : les ouragans	4
2 ^e partie : la pollution	6
Bibliographie	9

Fiche enseignant et élève
Séquence écologie
en Louisiane



Séquence écologie Les ouragans et la pollution aux hydrocarbures	Sec I 12-13 ans/B1-B2
Compréhension orale et écrite Expression orale et écrite	 2-3 x 45 mn
Nadine Bordessoule Gilliéron ELCF/Université de Genève	 UNIVERSITÉ DE GENÈVE <small>FACULTÉ DES LETTRES École de langue et de civilisation Françaises</small>

Objectifs globaux

- Compréhension orale et écrite à partir de documents ;
- Expression orale et écrite ;
- Se familiariser avec des problèmes environnementaux spécifiques à la Louisiane.

Activité préalable

Commencer par la dimension historique en se référant si besoin aux fiches 2 et 3 sur les aspects historiques et géographiques.

Déroulement

1^{re} partie : les ouragans

1. Que voit-on sur cette image satellite du golfe du Mexique ?



Cette carte postale de l'ouragan se situe dans La baie Côte Blanche qui est située sur le golfe du Mexique au sud de la Louisiane aux États-Unis.

2. Lire l'extrait de roman ci-dessous qui se situe en Louisiane

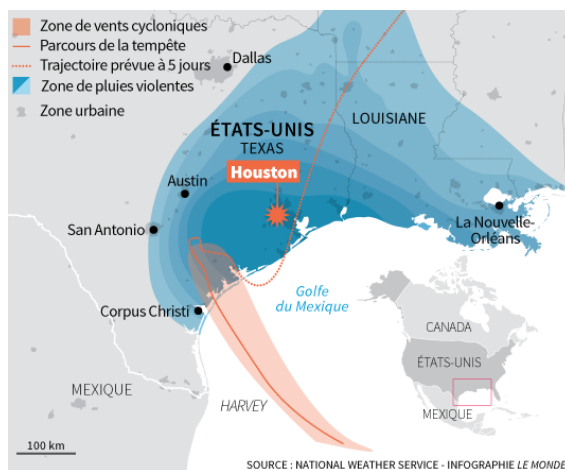
L'ouragan toucha terre ce soir-là, poussant devant lui des vagues qui venaient enrrouler les péniches et les chalets sur pilotis de West Cote Blanche Bay avant de les aplatir comme un poing énorme. Au sud, le ciel avait pris la couleur de l'étain calciné avant de se zébrer de pluie sous les panaches de cumulus d'orage. On voyait tomber les cyclones comme autant de serpents accrochés aux nuages avant qu'ils ne se remplissent d'eau et d'arbres fracassés dans les marais pour s'en venir éclater soudain comme des fouets en train de claquer d'eux-mêmes et de se dissoudre dans le néant. (...) Les fenêtres étaient noyées sous l'eau, les éclairs explosaient en sortant des brumes du marais d'un gris verdâtre et, dans le lointain, au milieu du rugissement de vent et de tonnerre qui donnait l'impression de se verrouiller sur nous comme une énorme cloche de verre noir, je crus entendre les gémissements terrifiés du bétail de mon voisin tandis que les bêtes bataillaient pour se trouver un abri dans les bois où des arbres en pleine maturité se voyaient déracinés du sol tendre comme autant de jeunes pousses sous un coup de fouet.

(J. L. Burke, *Dans la brume électrique*, p.436)

3. À l'aide d'internet, répondre aux questions suivantes

- Avez-vous connaissance d'ouragans récents dans cette partie du monde ?
- D'un point de vue météorologique, comment se constituent les ouragans ?
- Qu'est-ce qui distingue un ouragan d'un cyclone ou d'un typhon ?
- Comment distingue-t-on les différents ouragans ?
- Qui les nomme ?
- Connaissez-vous certains « prénoms » d'ouragans ?
- Quelles sont quelques-unes des conséquences d'un ouragan ?

Lire l'article du journal *Le Monde* du 27 août 2017 : *Tempête Harvey: l'état d'urgence déclaré en Louisiane*¹.



4. Production orale

Préparer un exposé pour présenter les causes et les conséquences d'un ouragan récent en Louisiane (Katrina, Harvey...)

5. Production écrite

Raconter à la 1^{re} personne le récit d'une nuit d'ouragan.
(Peut se faire à partir de l'extrait de Burke, *Dans la brume électrique*, p. 436, en respectant le point de vue interne du narrateur).

1 http://www.lemonde.fr/ameriques/article/2017/08/27/houston-submergee-par-les-pluies-de-harvey_5177251_3222.html

2^e partie : la pollution

En avril 2010, l'explosion de la plateforme Deepwater Horizon et la rupture du puits Macondo ont causé une marée noire dans le golfe du Mexique. Ainsi la pollution a contaminé tout le bassin marécageux de l'Atchafalaya, connu sous l'appellation de bayou de Louisiane.

6. Qu'est-ce qu'un Bayou ?

Se documenter et lire les descriptions suivantes du Bayou.



Le bayou

La géographie physique (peu de dénivellation) de la Louisiane ainsi que l'étendue de son bassin hydrographique caractérisent le paysage et font la part belle à l'écosystème du bayou. En Louisiane, un **bayou** (du choctaw *bayuk* signifiant «serpent, sinuosité») est une étendue d'eau formée par les anciens bras et méandres du Mississippi. Les bayous s'étendent sur tout le sud de l'État louisianais, formant un réseau navigable de milliers de kilomètres de «boyaux». Dans les bayous, un courant très lent, non perceptible, va vers la mer à marée basse et vers l'amont à marée haute. Par extension, on appelle le Bayou la grande région marécageuse du sud de la Louisiane, notamment dans la région de l'Acadiane. Cet espace amphibie a été occupé par les Cadiens francophones qui y vivaient essentiellement des produits de la pêche et de la chasse.

La faune du bayou est constituée surtout d'alligators mais aussi d'autres espèces animales aquatiques comme les écrevisses, les tortues, les ragondins ou les rats laveurs. On y trouve de nombreuses espèces d'oiseaux différentes : du héron bleu ou blanc au pélican blanc ou brun, en passant par le balbuzard et la buse à queue rousse, le gros bec, le cormoran, le martin-pêcheur, le canard ramier... et bien sûr de nombreux poissons².

2 Source : <https://fr.wikipedia.org/wiki/Bayou>

Lire cet autre extrait



J'empruntai la route inter-États surélevée et traversai le bassin d'Atchafalaya, ses baies ridées par le vent, semées de plates-formes pétrolières et de cyprès morts, ses réseaux de chenaux et de bayous, bancs de sable, îlots de saules, maisons sur pilotis, bois inondés et étendues de terres sèches où les moustiques se rassemblaient par essaims entiers comme des nuages gris au sortir des enchevêtrements de buissons et d'arbres emmêlés. Puis je franchis la large étendue d'eau jaunâtre du Mississippi à Baton Rouge, et quarante-cinq minutes plus tard, je roulais dans la paroisse de Jefferson, le long des rives du lac Pontchartrain avant d'entrer à La Nouvelle-Orléans.

(J. L. Burke, *Dans la brume électrique*, p.142)



Mais le lac Pontchartrain, comme la ville de La Nouvelle-Orléans, était trompeur. Sous ses vaguelettes d'eau vert ardoise crénelées d'écume, ses étendues luisantes comme un miroir sous la lune, ses quarante kilomètres de chaussée brillant de lampadaires électriques, déchets et ordures de toutes sortes étaient pris au piège de ses sédiments sombres, et le niveau de toxicité était aujourd'hui tellement élevé qu'il était interdit dorénavant de se baigner dans le lac.

(J. L. Burke, *Dans la brume électrique*, p.162)

7. Se documenter pour répondre

- Depuis 1938, le golfe du Mexique est le lieu d'une intense exploitation industrielle. Que produit-on ?
- Pourquoi le lac Pontchartrain, situé à côté de la Nouvelle-Orléans, n'est-il plus accessible pour la baignade alors que dans les années 70 les gens s'y baignaient et venaient y manger des fruits de mer ?

La pollution s'est encore aggravée en avril 2010, suite à l'explosion de la plateforme Deepwater Horizon et à la rupture du puits Macondo qui ont causé une marée noire dans le golfe du Mexique.

8. Compréhension orale

Distinguer les faits liés au problème de la pollution pétrolière des commentaires journalistiques à partir de l'article : *La marée noire en Louisiane*³.

9. Compréhension écrite

À partir de l'interview transcrite, *La Louisiane* de Zachary Richard, 5 ans après la marée noire, identifiez les visées de l'émetteur et relevez les arguments que le chanteur utilise pour faire comprendre l'ampleur du problème⁴.

10. Production orale

Préparez un exposé sur les conséquences écologiques de la marée noire à partir de *La photoreportage* de Marcel Calfat 5 ans après la marée noire de BP, « les crevettes sont allées ailleurs »⁵.

Préparer un débat autour de ses questions

- Quels sont les impacts des marées noires sur les écosystèmes côtiers ?
- Les moyens techniques de lutte sont-ils efficaces ?

3 RTS info : <https://www.rts.ch/info/monde/1994389-la-maree-noire-ravage-les-bayous-de-louisiane.html>

4 <http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/716278/explosion-deepwater-horizon-zachary-richard-louisiane-consequences-deversement>

5 <http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/716766/bp-plateforme-explosion-5-ans-maree-noire-louisiane>



11. Production écrite

En avril 2010, l'explosion de la plateforme Deepwater Horizon et la rupture du puits Macondo ont causé une marée noire dans le golfe du Mexique. Écrire un article descriptif sur les conséquences pour la faune (oiseaux, tortues, crevettes etc.) de la marée noire dans le golfe du Mexique.

12. En complément

- Dossiers proposés par Radio Canada (2015)
- Dossier – L'impact écologique des marées noires

Bibliographie

J.-L. Burke, *Dans la brume électrique*, Paris : Folio.

Sites de presse, le Monde, RTS info, Radio-Canada, Wikipedia